



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Sommerengen

Leder: Ulrik Würtz

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 28. oktober 2025

Dato for tilsynsmøde: 12. november 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Ulrik Würtz; sektionsleder Betina Gjør; medarbejderrepræsentant Sanne Jensen og Britt Nielsen; forældrerepræsentant Ane Mortensen; tilsynsførende konsulent Lone Kaiser Jensen. Tilsynsførende konsulent Gry Bender Larsen var fraværende ved samtalen.

Fordeling, organisering og positionering:

Medarbejderne i vuggestuen dækker ind for hinanden, da en er forsinket. De fordeler sig med en på hver stue, og den tredje hjælper på badeværelset og henter formiddagsmad mm, så praksis fungerer hensigtsmæssigt i situationen på begge stuer.

I en vuggestuegruppe ses, at man er ved at afslutte formiddagsmåltidet med en samling. De tre voksne og børnene er fordelt ved tre borde. Den ene medarbejder har værtskabet i samlingen, de øvrige bakker op. Der benyttes piktogrammer som viser hvad hvert enkelt barn skal i formiddag. I dag skal alle ud at lege. Efterfølgende synges ugens to sange. Alle børn er godt med i både billeder, navne og sange. Denne praksis ses på alle 3 stuer, det ligner en fælles aftalt praksis for vuggestuen. Det er velfungerende og børnene kender rutinerne.

Da måltidet og samlingen er slut, ses at børnene på en stue går til det lille tilstødende rum sammen med en voksen for at lave 'massage' – mens 4 børn og 2 voksne går i garderoben. Der er mødt endnu 1 voksen, der rydder af efter måltidet. Da de 4 første børn er i tøjet, går 1 voksen og de 4 børn ud – og der er plads til et nyt hold i garderoben.

På de to øvrige stuer i vuggestuen, ses ligeledes en organisering, hvor man går i garderoben i mindre hold.

På legepladsen ses, at medarbejderne er organiseret med veste. De fordeler sig på hele arealet, så der er voksne 'tæt på' der kan understøtte børnenes lege. Det ses at de voksne der har røde veste har igangsat fordybelsesaktiviteter / lege.

I børnehaven ses, at man er opdelt i mindre grupper på alle stuer. Børn og voksne er på alle stuer hensigtsmæssigt godt fordelt på forskellige aktiviteter og i lege, der understøttes af de voksne. Der ses tillige enkelte børn der leger selv. Den fine organisering i hele børnehaven betød, at der var en 'ro og fordybelse' på alle stuer og på legepladsen. Alle hvilede i det igangværende.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø – inde og ude:

Generelt sås et fint æstetisk børnemiljø – der ses intakt legetøj beliggende på de rette steder i legemiljøerne.

Der ses generelt i hele huset indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg – fra de stille, til de vilde samt konstruktion og rollelege.

Miljøerne er tydelige og inviterende i børnehaven. I vuggestuen observeres indretningen mere utydelig, og miljøerne fremstår ikke så inviterende. I vuggestuen ses desuden, at man ikke udnytter de muligheder man har for rumopdeling med møbler.

Relationsarbejde og børnefællesskaber:

Personalet i hele huset fremstod positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der blev benyttet en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnene stemmer og udtryk fik plads. Det ses at børnene blev mødt i deres følelsesmæssige udtryk.

Personalet fremstod alle utroligt kompetente i relationsarbejdet og der sås en tydelig rød tråd i tilgangen til børnene. Børnene søgte hinanden på et alderssvarende niveau og der ses eksempler på at de voksne understøtter børnefællesskabet.

I børnehaven observeres fx hvordan en voksen understøtter børnenes leg. Et barn siger 'at figurene skal på camping' og et andet barn siger 'de skal til bryllup' – den voksne får børnenes input flettet sammen i en fælles fortælling, så børnene får en fælles leg og kan bruge hinandens input til udvikling af det fælles.

Kommunikation og sprog:

Medarbejderne i vuggestuen taler tydeligt, de gentager ordene og lægger et godt lydtæppe i rummet. De aflæser børnenes intentioner og sætter ord på følelser og behov. Personalet ses at være guidende i deres samspil med børnene.

Det sås ligeledes, at de mere erfarne medarbejdere guider de unge medarbejdere som måske er nye på job.

Der ses bøger i voksenhøjde – enkelte også i børnenes nåhøjde.

I børnehaven ses et meget flot kommunikativt miljø. Der er et tilpas lydniveau og medarbejderne er rolige i deres kommunikation, de lytter, spørger ind og udvider dialogerne. Ude ses en fin guidning af børnene, der handlede om gyngerne, hvordan man kan gyngesammen – uden at det bliver for højt.

Der ses bøger i børnenes nåhøjde.

Børneperspektiv og medbestemmelse:

Formiddagen i vuggestuen ses at være tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen, og hvad der optager den aktuelle børnegruppe. Der ses en aldersrelevant medbestemmelse fx ved formiddagens måltid, hvor børnene selv vælger hvad de vil have at spise blandt det mulige på dagen.

Ude ses ligeledes at børnene selv vælger hvad de vil lege med.

Det ses at børnene i vuggestuen forberedes på, hvad der skal ske om lidt - så de er klar når det er tid.

Fra vinduet kan børnene se en kat, netop som de er ved at forlade stuen. Katten optager børnene, og medarbejderne udsætter afgangens lidt, så børnene kan bruge tid på at observere katten.

Formiddag i børnehaven ses at være tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen. Børnene var fordybede og engageret i det der foregik.

Der ses en aldersrelevant medbestemmelse og en aktiv medinddragelse af børnenes perspektiver. En voksen tager aktivt et børneperspektiv, da et barn er tiltrukket af gyngen – samtidig med at barnet oplever den voldsom / farlig. Den voksne guider barnet til en fin oplevelse.

Miljøets egnethed ift. børn i udsatte positioner:

Omsorgskompetence; tydelige rammer; godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter – er elementer der er gode for alle børn, men særlige vigtige for at børn i en eventuel udsat position trives og udvikler sig. Alle elementer ses i huset under tilsynet.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant - Britt:

- Jeg kan genkende dagen.
- Vi har arbejdet med overgange og nye rutiner
- Vi guider de unge og vikarerne så de falder ind i det aftalte
- Organiseringen har ændret vores praksis på legepladsen

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant – Sanne:

- Jeg genkender dagen
- Vi opdeler altid i grupper og når derved bedre børnene

- Når vi samler vuggestuegrupperne i den ene ende, er der mulighed for at nyindrette og etablere bedre miljøer

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Jeg er glad for at høre det hele
- Den nye indretning og omstrukturering virker godt
- Det jeg hører svarer til det mit barn fortæller – det giver genklang

Kommentarer fra ledelsen – Ulrik:

- Jeg genkender billedet
- Jeg glæder mig over at de dialoger vi har haft har båret frugt
- Vi skal arbejde med legemiljøerne i vuggestuen – det vil vi gøre

Kommentarer fra ledelsen – Betina:

- Jeg ved at I har arbejdet og været optaget af praksisudvikling – det er dejligt at det ses i tilsynet

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.