



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Sommerengen

Leder: Ulrik Würtz

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 17. marts 2025

Dato for tilsynsmøde: 26. marts 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Ulrik Würtz; sektionsleder Betina Gjøl; medarbejderrepræsentant Britt Nielsen; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

På en stue i vuggestuen ses 7 børn og 2 voksne der spiser formiddagsmad. De er fordelt ved 2 borde. Der synges 'ugens sange' og der gennemgås en tavle med dagens program, hvem der er kommet i dag mm. Der ankommer en voksen yderligere. De voksne cirkulerer rundt i rummet, og den ene spørger børnene om der er nogen der vil have mere mad – det er der, og der deles yderligere mad rundt til begge borde samtidig med at der observeres et generelt opbrud. Stuen går til garderoben. De voksne forlader garderoben på skift (køre rullebord til køkken / vasker borde på stuen / henter eget overtøj). Da børnene er kommet i tøjet skal de vente på de voksne, inden alle er klar. Overgangen fra stue til udeleg observeres som ikke hensigtsmæssigt organiseret.

På en anden stue i vuggestuen ses 4 voksne og en børnegruppe. Ved måltidets afslutning sætter den ene voksne sig over på en madras, og børnene søger naturligt dertil. De tre øvrige fejer / vasker borde mm.

Et barn skal starte i børnehave, og det observeres at barnet følges til børnehaven af kammeraterne fra vuggestuen. Turen går gennem en anden stues garderobe, på et tidspunkt hvor børnene øver selvhjulpenhed i garderoben. Børnenes overtøj er lagt ud på gulvet og børnene øver sig i at tage det på selv. Da rullebordet skal igennem, må børnene og deres overtøj rykke til siden, hvilket forstyrrer læringsmiljøet i garderoben.

På en stue i vuggestuen ses 2 voksne og en børnegruppe. Her ses en hensigtsmæssig og tydelig rollefordeling efter måltidet, idet 1 voksen leger med børnene og 1 rydder af efter måltidet. Der ankommer et barn yderligere, som den legende voksne tager imod og inkluderer i legen.

Et andet sted i vuggestuen ses et eksempel på en hensigtsmæssig organisering af overgangen fra garderobe til legeplads. Her aftales det, at når 3 børn er klar, går den første voksne ud sammen med børnene, så børnene ikke skal sidde og vente med tøjet på.

Ude ses syv voksne stå samlet på den lille indhegnede legeplads. Enkelte har et barn på skødet eller er overbliksvoksen. Der ses ikke personale i fordybet leg / aktivitet sammen med børnene.

Ude på engen ses en voksen sidde i sandet og lege med en gruppe vuggestuebørn. De laver sandkager sammen, som børnene derefter hopper på. Senere ses, at den voksne leger med børnene på arealet, hvor de løber rundt.

Fordelingen og organiseringen i vuggestuen observeres som værende uhensigtsmæssig i tidsrummet. Når rollefordelingen er uklar, ved den enkelte voksne ikke, om hun/han skal have overblikket eller kan fordybe sig i leg.

En gruppe børnehavebørn er ude om formiddagen. Den voksne ses interagere aktivt med børnene. Først ses at et barn guides i at køre en Moon-car ud af et legehhus - det er svært at navigere hjulene - men det lykkes. Senere ses at den voksne leger 'jorden er giftig' med børnene – et par børn leger selv i tillæg.

Efter frokost ses en fin organisering i børnehaven – fx ses på en stue med tre voksne, at en voksen er på badeværelset / en er i garderoben / en er ude. På en anden børnehavestue ses, at børnene går i garderoben i mindre hold, og på en tredje stue ses, at 8-10 børn og 2 voksne går i garderoben på en gang. Det er velfungerende og de voksne ses tæt på børnene.

I børnehaven ses en hensigtsmæssig fin fordeling under og efter frokost. Det er tydeligt at børnene kender rutinerne – oprydning – og videre i garderoben – og at de kan agere i den. Der ses generelt en tydelig og hensigtsmæssig rollefordeling blandt de voksne.

Efter frokost ses, at børnehavebørnene er ude. Der er fire voksne ude – to der leger med børnene (en skubber gynger / en spiller fodbold) og to der er overbliksvoksne. Der afvikles samtidig pauser.

Der ses indrettede områder i vuggestuen til forskellig leg. Områderne er ikke alle steder gjort klar til ny leg, og nogle steder er det sparsomt, hvad der er af legetøj i børnehøjde. Der observeres at være stor forskel på stuerne.

I børnehaven ses indrettede miljøer til forskellig leg, som ligner at de har været brugt efter hensigten. De er inviterende i deres udtryk og bestykket med relevante artefakter i børnehøjde.

Ude ses forskelligt indrettede områder til forskellige lege – men byggepladsen sætter sit præg.

Personalet i hele huset fremstår alle omsorgsfulde. Børnene kan tydeligvis lide de voksne og virker trygge. I garderoben og i overgangen ml inde og ude ses, at de voksne er tæt på børnene, i øjenhøjde og guider børnene fint.

I vuggestuen ses bl.a. en samling hvor der arbejdes med børnefællesskabet. De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden, bl.a. tales der om hvilke børn der er kommet på dagen og hvilke der mangler.

Ude på legepladsen ses de voksne i vuggestuen ikke tæt på børnene. Mange observeres at være distanceret ift. børnene og miljøet præges af en voksenlogik.

Personalet i børnehaven ses at være omsorgsfulde og anerkendende ift. børnene. Personalet tager ansvar for relationen og er guidende. Det er tydeligt at børnene kan lide de voksne og søger deres selskab. Der ses mange gode børnefællesskaber både under måltidet, i garderoben og i udeleg.

I børnehavens garderobe ses, at en voksne har fine dialoger med børnene. Børnene og den voksne taler om mange ting, den voksne spørger nysgerrigt ind til det børnene fortæller, og udvider dialogerne. I børnehaven høres også en samtale om de svære begreber – 'hvad hedder en fætter, når det er en pige der hedder Sofie'?

Der ses aldersrelevante sange med fagter i vuggestuen under formiddagens samlinger.

Det ses, at handlinger understøttes verbalt i vuggestuen – jeg tørrer lige din næse / nu får du lige en klud til munden.

Det ses at der samtales om maden til frokost, om hvad der er på fadet og hvad den enkelte kunne tænke sig.

Der ses bøger i børnehøjde i hele huset. Det høres og ses, at der læses højt både i vuggestuen og i børnehaven.

Modtagesen af et nyt barn i vuggestuen og et nyt barn i børnehaven ses begge steder tilrettelagt ud fra barnets behov.

I vuggestuen ses, at formiddagen generelt er planlagt ud fra viden om aldersgruppen, men ikke i alle tilfælde ud fra det enkelte barns behov. Fx ses der udenfor om formiddagen, vuggestuebørn der sidder på skødet af de voksne i stedet for at være optaget af leg. I en anden vuggestue gruppe ses et eksempel på det modsatte, idet en voksen og et mindre barn leger inde, mens de større børn leger ude.

Under frokostmåltidet ses, at vuggestuebørnene guides til at smøre selv og der samtales om maden. Børnene vælger hvad de vil have på maden og får derved aldersrelevante valg. De vælger selv om de vil spise med fingrene eller med en gaffel.

I børnehaven ses et eksempel på et stærkt børneperspektiv, idet et barn puttes midt under frokosten, fordi barnet er træt.

Under frokost i børnehaven ses, at børnene er medbestemmende og selvhjulpne.

I garderoben ses ligeledes, at der hele tiden er en voksen tæt på til at guide, samtidig med at organiseringen giver mulighed for ro og fordybelse til at øve selvhjulpenhed.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen, de voksnes omsorgskompetence, børnenes oplevelse af mestring og af at være en betydningsfuld del af fællesskabet – er alle elementer der ses i børnehaven, hvilket gør miljøet hensigtsmæssigt for børn i en eventuel udsat position.

I vuggestuen skal der arbejdes med hhv. de voksnes organisering og med børneperspektivet, inden miljøet kan vurderes til at være egnet til at modtage børn i eventuelt udsatte positioner.

Der ses generelt en stor forskel på stuerne i vuggestuen. På nogle stuer er der brug for at blive arbejdet med organisering og børnesyn, således at kvaliteten af det pædagogiske arbejde bliver mere ensartet. Det ses at kompetencen er i huset.

Kommentarer til det sete fra daglig leder:

Jeg kan genkende det sete og jeg kan høre at der ikke er etableret en rød tråd i vuggestuen.

Ift. organiseringen ude på legepladsen, må vi prøve nogle nye metoder – fx 'veste' der indikerer den enkeltes rolle.

Jeg hører også at vi skal blive bedre til at guide de unge medarbejdere -

Kommentarer til det sete fra sektionsleder:

Jeg hører at tilsynet peger på en masse som fungerer godt – men også på nogle steder hvor der er et udviklingspotentiale. Det må vi i gang med -

Kommentarer til det sete fra medarbejderrepræsentant:

Jeg kan godt genkende det sete og høre at der er noget vi skal arbejde med.

Jeg hører også at vi skal blive bedre til at guide de unge med arbejdere.

Kommentarer til det sete fra forældrerepræsentant:

Der deltog ikke en forældrerepræsentant

Kategori: Bekymring

Anvisninger:

1: I vuggestuen skal der arbejdes med organisering, positionering og fordeling, således at kvaliteten på stuerne fremstår mere ensartet, med følgende fokus:

- Fordelingen af personalet på stuerne og mellem stuerne – både ude og inde.
- Etablering af en tydelig rollefordeling blandt de voksne ved udeleg på legepladsen.

2: I vuggestuen skal der arbejdes med børneperspektivet, således at dagens rutiner og aktiviteter tilrettelægges efter viden om børnegruppen og enkelte børns behov på alle stuer, og således at kvaliteten på stuerne fremstår mere ensartet.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.